FICHA DE PERFIL DE ENTORNOS ESCOLARES
BOSQUE POPULAR ENGATIVA EEP 48-ENG
Versión ampliada

Objetivo: Realizar una breve caracterización del entorno escolar para identificar problemáticas, factores protectores, actores vinculados y lugares o sectores de influencia, con el fin de dinamizar el abordaje de los entornos escolares priorizados para la ciudad.

Metodología: La ficha de caracterización se organiza en tres secciones que abordan los datos de la institución educativa, las problemáticas o factores de riesgo presentes en los entornos escolares, y se analizan a través de cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad. Además, se identificarán los factores protectores que pueden actuar como elementos potenciales para la transformación social del territorio, incluyendo lugares, actores, proyectos e iniciativas relevantes.

Información General del Entorno

Mapa del entorno



INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTORNO ESCOLAR			
CÓDIGO ENTORNO:	EEP 48-ENG	**IPEE:**	**9,18 (Bajo)**
INSTITUCIONES EDUCATIVAS:	1. Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas (IED) 2. Colegio CAFAM		
MATRÍCULA TOTAL DEL ENTORNO:	ITI FJC: 3.471 CAFAM: 3.670 Total: 7.141		
BARRIO O BARRIOS:	Bosque Popular		

OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS	
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	1. Colegio Henry Wallon 2. Gimnasio El Laurel del Bosque 3. Colegio Naval Santafé de Bogotá
JARDÍNES INFANTILES	1. Liceo de Enseñanza Precoz Guacari 2. Colegio Estrellita Estudiantil 3. Jardín Infantil la Cabaña 4. Jardín Infantil El Mundo Mágico de Emanuel 5. Hogar Infantil Rayito de sol.

La tabla muestra la valoración del nivel de riesgo y complejidad de cada categoría, en una escala de 1 a 5[1], donde 5 representa el nivel más crítico y 1 el nivel más bajo.

Nivel de complejidad del entorno			
CATEGORÍA	Enero 2026	Junio 2026	Diciembre 2026
MOVILIDAD	4	0	0
SEGURIDAD Y CONVIVENCIA	4	0	0
COMERCIO E INDUSTRIA	3	0	0
AMBIENTE	4	0	0
EQUIPAMIENTO	3	0	0

1. DATOS GENERALES DE LA O LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS									
Nombre IE y sede	Rector/a y contacto	Matrícula total	IPEE	AÑO	REPORTE SISTEMA DE ALERTAS				
					Abuso y violencia	Accidentalidad	Conducta Suicida	Consumo SPA	Riñas
ITI FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	Nombre: Jair Andrés Mahecha Farfan	3.471	9,18	2025	107	132	31	*17*	*14*
	Contacto: 3144780691			2026	0	2	1	0	0
COLEGIO CAFAM	Jennifer Elizabeth Villarraga Sarmiento.	3.670	9,18	2025	42	7	24	34	2
	Contacto: (601) 644 6440			2026	0	0	0	0	0

[1] 1. Sin intervención: Sin riesgos relevantes. Solo seguimiento. 2. Intervención preventiva: Riesgos leves. Acciones preventivas. 3. Intervención necesaria: Riesgos recurrentes. Intervención planificada. 4. Intervención prioritaria: Riesgos significativos. Acción inmediata articulada. 5. Intervención urgente: Condición crítica. Intervención integral e inmediata.

Oferta de Programa Escuelas con Emoción, Movilidad Escolar, y oferta otras Entidades

2. DATOS ESPECÍFICOS INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS			
Participación en Programa Escuelas con Emoción:			
Aulas con Emoción (x)	**Educación Integral de la Sexualidad (x)**	**Fortalecimiento Familiar (x)**	**Construcción de Ciudadanía (x)**
Participación en Programas de Movilidad Escolar			
Ciempiés (X)	**Al Colegio en Bici (X)**	**Bici parceros (X)**	**Guardacaminos ( )**
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	Nombre entidad:INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE -IDRD-		Estrategia: Centros de interés
	Nombre entidad: SENA		Estrategia: Articulación con la Media
	Nombre entidad: SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD- SUBRED NORTE		

2. DATOS ESPECÍFICOS COLEGIO CAFAM			
Participación en Programa Escuelas con Emoción:			
Aulas con Emoción (x)	**Educación Integral de la Sexualidad ( )**	**Fortalecimiento Familiar (x)**	**Construcción de Ciudadanía ()**
Participación en Programas de Movilidad Escolar			
Ciempiés ( )	**Al Colegio en Bici ( )**	**Bici parceros ( )**	**Guardacaminos ( )**
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	Nombre entidad: SENA		Estrategia:Articulación con la Media
	Nombre entidad:Unicafam (Fundación Universitaria Cafam)		Estrategia: programas de inmersión universitaria y tránsito inmediato a la educación superior
	Santillana / Richmond Solution		Plataforma pedagógica, certificaciones y materiales
	Cafam Salud / Caja de Compensación		Dentro de la sede existe una oferta permanente de servicios de salud preventiva, odontología y psicología escolar
	Escuelas de Formación Deportiva Cafam		Utilizan las instalaciones del colegio de forma permanente para

		programas extracurriculares de natación, fútbol y otras disciplinas.

3. ¿Cuál es la problemática dominante del entorno escolar? *Elabore un párrafo de síntesis de lo encontrado en Máx. 50 palabras.*
Deterioro y uso inadecuado del espacio público, deficiencias en la gestión ambiental y problemáticas de movilidad (agravadas por obras viales y parqueo irregular) que incrementan la inseguridad y afectan la circulación, la convivencia y el bienestar de la comunidad en el entorno escolar
Menciona las 3 problemáticas con mayor prioridad de intervención
1. Conflictos convivenciales que derivan de estigmatización y prejuicios entre estudiantes de las Instituciones educativas y la alta presencia de población flotante asociada al comercio y eventos masivos en equipamientos del sector, lo que genera presión sobre el cuidado del espacio público
2. Deficiencias en la gestión ambiental y sanitaria: mal manejo de escombros, residuos, animales de compañía y uso del espacio público, que, sumado a condiciones ambientales, genera focos de riesgo para la comunidad.
3. Deterioro del equipamiento urbano y del entorno físico, junto con diversas problemáticas asociadas a la movilidad (parqueo irregular), que afectan las condiciones de seguridad, circulación y desplazamiento tanto peatonal como vehicular, limitando además el adecuado uso y la apropiación del espacio público.

Describa las características relevantes del entorno escolar. Identifique las particularidades del territorio desde la perspectiva social, cultural, política, histórica, económica o ambiental. *(Máx. 150 palabras)*

El entorno de Bosque Popular se ubica en un territorio urbano de alta circulación peatonal y vehicular, influido por su cercanía a equipamientos metropolitanos y a las obras de TransMilenio en la Av. 68. Entre la Avenida 68, la avenida calle 63, la carrera 69 y la calle 64 c. Está próximo al Jardín Botánico y las instituciones educativas cuentan con amplias zonas verdes y riqueza natural que favorecen proyectos e iniciativas ambientales. No obstante, el deterioro del espacio público, el inadecuado manejo de residuos y la presencia de arbolado que afecta la iluminación y la visibilidad, elevan riesgos de inseguridad, como el hurto y consumo de sustancias.
A nivel económico y de movilidad, la dinámica de restaurantes y el parqueo irregular, sumado a las obras viales, limitan el tránsito vehícular y peatonal. Socialmente, aunque existe liderazgo estudiantil, redes cuidadoras y participación de familias, los vínculos comunitarios no son inconstantes, esto permite la persistencia de conflictos de convivencia, entre ellos la estigmatización entre estudiantes, desafiando la cohesión de un territorio que oscila entre su potencial pedagógico-ambiental y problemáticas críticas de seguridad y movilidad.

3.1. PROBLEMÁTICAS PRESENTES EN LOS ENTORNOS ESCOLARES

Nota: El propósito de este apartado es señalar las principales problemáticas que afectan los entornos escolares, relacionar los actores generadores de dichas problemáticas, los lugares específicos de ocurrencia y los actores afectados.

Para organizar la información, las problemáticas serán agrupadas en cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad

a. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA MOVILIDAD

Nota: Los factores de riesgo asociados a la movilidad implican la identificación de diversas problemáticas, que van más allá de la infraestructura, abarcando también comportamientos problemáticos que generan riesgos.

Estas problemáticas incluyen:

- Infraestructura deficiente, que comprende la ausencia de señalización, malla vial en mal estado, andenes en condiciones precarias, cruces peligrosos por falta de semaforización y vías rápidas.
- Siniestralidad, que se refiere a accidentes de tráfico y otras situaciones peligrosas.
- Uso indebido del espacio público, como el mal parqueo, la presencia de ventas informales y la acumulación de basura que afecta la caminabilidad.
- Transporte informal, que incluye actividades no reguladas que representan riesgos para la seguridad vial y la integridad de los peatones.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. (Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)

1. Parqueo informal principalmente sobre la calle 64 c y la carrera 68 f y cobros irregulares del espacio público en el entorno, derivado principalmente de los restaurantes que hacen presencia en la zona.
2. Alteraciones del orden y aumento de problemáticas de movilidad vehicular y peatonal durante eventos masivos que se presentan con regularidad cerca al entorno por la presencia de lugares como el Parque Metropolitano Simón Bolívar, Parque Salitre Mágico, Coliseo El Salitre. La realización de eventos masivos en sectores cercanos, incrementa la demanda de estacionamiento y propicia la ocupación indebida del espacio público.
3. Desarrollo de obras de alto impacto en el entorno que generan congestión vehícular, y que incluyen el desmonte del puente peatonal por la Av. 68, lo que conlleva a trayectos alternos más largos y con baja iluminación, o al uso del deprimido de la Cll. 63 que presenta inundaciones frecuentes y antecedentes de hurtos.
4. Deterioro del suelo y presencia de barro en temporada de lluvias, principalmente en la zona ubicada frente a la entrada del Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas, que dificulta la movilidad peatonal.
5. Ubicación de rutas escolares que llevan estudiantes al Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas en lugares alejados a la entrada de la institución, lo que genera raponazos y hurtos en corredores pequeños y trayectos escolares.

6. Falta de acompañamiento y control en el uso de bicicletas y ciclorrutas, lo que expone a comunidad en general a riesgos por tramos inseguros, baja iluminación, posibles hurtos y conflictos con vehículos o peatones - rutas afectadas por obras

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Implementación de rutas escolares seguras y corredores escolares protegidos, liderados por la Secretaría Distrital de Movilidad, con señalización, control de parqueo y regulación del tránsito.
2. Acompañamiento a la comunidad, especialmente a estudiantes ciclistas, con fortalecimiento de ciclorrutas, señalización preventiva y jornadas pedagógicas de seguridad vial a cargo de la Secretaría Distrital de Movilidad y Alcaldía Local de Engativá.
3. Estrategias pedagógicas interinstitucionales que promuevan cultura ciudadana, autocuidado y apropiación positiva del espacio público en el entorno escolar a cargo de la Alcaldía Local de Engativá y el Departamento Administrativo de la Defensoría del Espacio Público-DADEP
4. Operativos de control y recuperación del espacio público, liderados por la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia en articulación con la Policía Metropolitana de Bogotá.
5. Control al estacionamiento indebido y regulación del tránsito, por parte de la Secretaría Distrital de Movilidad.
6. Socialización e implementación de planes de manejo de tráfico y movilidad peatonal y vehícular (incluídas bicicletas) con enfoque diferencial para entornos escolares por parte de Transmilenio y el consorcio, así como, señalización provisional clara y segura durante las intervenciones, por parte de la Secretaría Distrital de Movilidad.

b. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA SEGURIDAD Y LA CONVIVENCIA

Nota: La categoría asociada a seguridad y convivencia se refiere a aquellos factores de riesgo que implican vulnerabilidad a los derechos de niños, niñas y adolescentes y los cuales están estrechamente ligados a conductas delictivas que se han presentado en los entornos escolares (hurto a personas, hurto de bicicletas, expendio de SPA, mercados riesgosos, lesiones personales, entre otras) y a comportamientos que afectan la convivencia como riñas, consumo de SPA, violencias (acoso callejero), entre otros.

En términos de actos, implica la presencia de agentes como combos, parches, pandillas, barras futboleras, habitantes de calle, carreteros, entre otros que, al ejercer sus formas de habitar la ciudad, generan afectaciones a la seguridad y la convivencia del sector. Con respecto a la comisión de conductas delictivas y comportamientos contrarios a la convivencia, es pertinente precisar los horarios de mayor incidencia de la problemática.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. (Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)

1. Hurtos reiterados a la comunidad educativa en las zonas de calles aledañas a la institución que incluyen raponazos y amenazas con arma blanca. Se han presentado casos de retención de estudiantes durante varias cuadras tras un hurto, con afectaciones emocionales.
2. Hurtos a estudiantes en corredores pequeños del entorno escolar y trayectos obligados por condiciones de infraestructura, presencia de obras en la zona y la ubicación alejada de las rutas escolares.

3. Venta y consumo de SPA en el parque cercano al Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas conocido como parque EL Trébol y el parque que colinda al frente ubicado por la carrera 68 f con 63, Consumo de marihuana y cigarrillo en el espacio público, lo que genera ingreso de olores de sustancias a las instituciones, incomodidad y afectaciones a la salud.
4. Casos de acoso sexual callejero hacia estudiantes y de exhibicionismo reiterado frente a la reja del colegio de Cafam.
5. Se evidencian imaginarios negativos y expresiones discriminatorias y estigmatizantes entre estudiantes del Colegio Cafam y del Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas que generan rivalidad y refuerzan prejuicios y barreras simbólicas entre ambas comunidades educativas, que en ocasiones han escalado a agresiones verbales y físicas.
6. El parqueo informal con cobros irregulares, especialmente en eventos masivos, ha generado riñas entre quienes realizan estos cobros.
7. Daños a viviendas vecinas atribuidos a estudiantes del Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas, quienes golpean las puertas según reto viral de internet.
8. Presencia de grupos de jóvenes a la salida del colegio que generan percepción de inseguridad a estudiantes y presuntamente ofrecen SPA.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Patrullajes focalizados y acompañamiento policial en corredores críticos y trayectos obligados en horarios de entrada y salida de estudiantes y acompañamiento de gestores de convivencia de la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia y de Seguridad y Convivencia de la Alcaldía Local
2. Intervenciones contra el parqueo ilegal y cobros irregulares mediante operativos conjuntos entre Secretaría de Movilidad, Policía Nacional, Secretaría Distrital de Seguridad y Alcaldía Local.
3. Proyectos de mediación intercolegial entre ambas instituciones educativas para desmontar imaginarios negativos, trabajar reconciliación y restauración de relaciones entre estudiantes y con la comunidad.
4. Activación de la estrategias de espacios Públicos Seguros para las Mujeres por parte de la Secretaría Distrital de la Mujer y jornadas pedagógicas sobre acoso sexual callejero y rutas de denuncia.
5. Acompañamiento, dinamización y fortalecimiento de los antes conocidos como Frentes Ciudadanos de Seguridad y las redes Cuidadoras del entorno escolar por parte de la Policía Comunitaria

c. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMERCIO Y A LA INDUSTRIA

Nota: Se refiere a situaciones como las ventas en espacios públicos, la venta de licor y cigarrillos, los juegos de azar y la presencia de bodegas de reciclaje, las cuales, de no estar bien reguladas, pueden propiciar posibles vulneraciones a niños, niñas y jóvenes y afectar negativamente la calidad del entorno.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. Los establecimientos gastronómicos del sector ubicados por la calle 63 y la carrera 69,representan uno de los principales focos de parqueo irregular en el entorno escolar, con una incidencia crítica durante los fines de semana.
2. Se registra presencia de ventas informales en el espacio público; no obstante, su volumen no es masivo y no fueron identificadas como un factor de riesgo en los ejercicios de caracterización realizados.
3. Durante la realización de eventos masivos, se incrementa la acumulación de residuos en la zona, así como el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas (SPA) en el entorno.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. Se requiere una intervención conjunta entre la Secretaría Distrital de Movilidad y la Alcaldía Local, dirigida a personas propietarias de restaurantes, con el fin de sensibilizar a las personas que acceden a sus servicios sobre el uso de zonas de parqueo autorizadas. Esta estrategia debe informar sobre las sanciones vigentes y mitigar el impacto negativo del estacionamiento irregular en el entorno
2. Implementar una estrategia de señalización y comunicación en establecimientos comerciales sobre movilidad responsable, detallando las sanciones administrativas y los requerimientos legales vigentes en caso de incumplimiento, podría estar a cargo de la Secretaría Distrital de Movilidad y la Alcaldía Local de Engativá.
3. Se deben fortalecer las acciones administrativas y sancionatorias, junto con las estrategias de comunicación, durante los eventos masivos. El enfoque debe priorizar el manejo adecuado de residuos y la restricción de la venta y consumo de alcohol y sustancias psicoactivas (SPA) en el entorno escolar, a cargo de Secretaría Distrital de Movilidad, Policía de Tránsito y la Alcaldía Local de Engativá.

d. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL AMBIENTE

Nota: Los factores de riesgo asociados al ambiente implican la identificación de: Manejo de residuos sólidos

Ejemplo: Presencia y uso inadecuado de contenedores, presencia de vectores y plagas, cuerpos de agua (caños y quebradas contaminadas), fábricas generadoras de contaminación ambiental y auditiva, entre otros.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. Se registra una alta concentración de material particulado derivado de las obras de TransMilenio, lo cual compromete la salud respiratoria y la visibilidad. Asimismo, la contaminación auditiva persistente dificulta los procesos de atención y eleva los niveles de estrés durante los desplazamientos.
2. El manejo inadecuado y la acumulación de residuos y escombros en la parte frontal del colegio por la carrera 68f y la calle 64c propician la proliferación de vectores, incrementando el riesgo de enfermedades infectocontagiosas. Esta situación genera malos olores y compromete la salubridad del entorno, elevando los riesgos sanitarios para toda la comunidad educativa.
3. El estado del arbolado por la carrera 68f y al interior del colegio representa un factor de riesgo debido al potencial de caída de ramas y la afectación de la infraestructura física. Asimismo, la falta de

mantenimiento reduce la visibilidad y obstruye el funcionamiento de cámaras de vigilancia y luminarias, creando entornos oscuros que facilitan la ocurrencia de hechos delictivos.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Realizar una revisión técnica del arbolado mediante la Secretaría Distrital de Ambiente para determinar las intervenciones necesarias (mantenimiento, poda o tala). Esta acción busca restablecer los niveles de iluminación y visibilidad del entorno, coordinando su ejecución con el Jardín Botánico, la UAESP o ENEL según su competencia sobre redes y luminarias.
2. Establecer un cronograma para la ejecución de jornadas especiales de recolección de residuos voluminosos y escombros, en articulación con la UAESP y el operador de aseo local (Ciudad Limpia), con el propósito de erradicar focos de contaminación y garantizar condiciones óptimas de salubridad en el entorno educativo.
3. Desarrollar e implementar programas de cultura ambiental para la comunidad educativa y local, institucionalizando el manejo adecuado de residuos y la protección del entorno. Se busca consolidar hábitos sostenibles que fortalezcan la salud pública y el bienestar colectivo.
4. Gestionar y fortalecer los operativos de inspección, vigilancia y control (IVC) por parte de la Alcaldía Local de Engativá para asegurar que las autoridades apliquen eficazmente los comparendos ambientales ante el manejo inadecuado de residuos en el sector.
5. Ejecutar una estrategia de promoción, participación y comunicación para informar a la comunidad sobre las jornadas de recolección de escombros y la red de Ecopuntos, asegurando una disposición de residuos ordenada y eficiente en el sector.

Nota: Corresponde a las condiciones de la infraestructura y mobiliario que pueden aportar al bienestar de la población tales como: Recreación, Seguridad, Salud, Cultura etc. Aquí se pueden identificar estado de parques, alumbrado público, Zonas comunes, infraestructura de la administración pública, etc.

Los factores de riesgo asociados al equipamiento urbano de la ciudad implican la identificación de varias situaciones, tales como la ausencia de luminarias, el deterioro o falta de mantenimiento de parques y áreas de recreación, el estado deteriorado de ciclovías y aceras, fachadas grafiteadas, senderos en mal estado o potencialmente peligrosos, y la presencia de lotes baldíos abandonados.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

e. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL EQUIPAMIENTO

1. La falta de mantenimiento en luminarias, el arbolado denso y la inoperatividad de las cámaras de seguridad en la carrera 68f y la calle 64c, reducen la visibilidad y funcionalidad del sistema de vigilancia, exacerbando la vulnerabilidad del sector ante incidentes delictivos.
2. El manejo inadecuado de desechos y la acumulación de residuos en puntos críticos impactan negativamente en la salubridad y la estética del entorno, propiciando el deterioro del espacio público.
3. El estado de abandono del parque ubicado en la calle 63b con carrera 68f aledaño al Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas, sumado a la erosión del suelo que genera lodo en periodos

de lluvia, compromete la movilidad peatonal y consolida el área como un foco de inseguridad para el microtráfico y consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

4. El desarrollo de obras en el sector, específicamente el desmonte del puente peatonal de la Av. 68, forzará el uso de rutas alternas críticas como el paso por el deprimido de la Calle 63 que presenta deficiencias de iluminación y problemas de drenaje (inundaciones), condiciones que incrementan la vulnerabilidad de los ciudadanos ante hurtos.

5. El deterioro de las fachadas en las inmediaciones de las instituciones educativas degrada el entorno urbano y consolida una percepción de abandono. Esta falta de mantenimiento no solo afecta la estética, sino que propicia la aparición de puntos críticos de basura y aumenta la sensación de inseguridad para la comunidad escolar.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Diagnóstico técnico y mantenimiento de cámaras de seguridad instaladas en el entorno a cargo de Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia y Seguridad y Convivencia de la Alcaldía Local
2. Realización de jornadas de limpieza a cargo de Bogotá Limpia, instalación de señalización, imposición de comparendos ambientales por mala disposición, socialización de líneas de atención, programas y puntos de recolección de residuos y escombros, así como la realización de campañas pedagógicas y de cultura ciudadana con la comunidad educativa y vecinal
3. Solicitar a la UAESP y ENELI la revisión técnica y reparación del alumbrado público en caso de ser necesario .
4. Revisión técnica por parte de Secretaría de Ambiente para direccionar intervención por parte de UAESP, Jardín Botánico jornadas o ENEL según se requiera en los puntos críticos del entorno.
5. Intervención física del parque que incluya la recuperación del espacio con dotación de mobiliario urbano, elementos de recreación infantil y para actividad física que permita activar el uso del parque con actividades lúdicas y deportivas
6. Desarrollar procesos comunitarios y participativos de embellecimiento y apropiación del espacio público

3.2. OBSERVACIONES PUNTUALES POR CADA UNO DE LOS ENTORNOS ESCOLARES DE CADA COLEGIO

Nota: Identifique, **en caso de que no aplique a las anteriores categorías**, si existe alguna particularidad que se presente de manera independiente en cada uno de los entornos escolares de cada colegio y justifique su respuesta. **De lo contrario, deje en blanco este apartado.**

Nombre de la institución educativa	Factor de riesgo extraordinario	Comentario

3.3. FACTORES PROTECTORES DEL ENTORNO ESCOLAR

Nota: El objetivo de esta sección es identificar actores, lugares, actividades económicas, procesos y relaciones, incluyendo articulaciones interinstitucionales y comunitarias, que actualmente sirven o podrían servir para fortalecer el tejido social del territorio, y actuar como mecanismos de protección y prevención frente a situaciones de riesgo en los entornos escolares.

Se busca reconocer y potenciar estos elementos para que actúen como catalizadores en la transformación positiva del territorio.

a. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A ACTORES O ALIADOS

Entidades	Organizaciones y Colectivos	Empresas - Comercio	Líderes institucionales y comunitarios
Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas IED	Zonas seguras - Red Cuidadana Bosque Popular	Establecimiento de comercio de la calle 63 con 68D	Rector Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas Jair Mahecha
Colegio CAFAM		Establecimiento de comercio de la calle 63a bis con 68F	Docente Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas - René Ramírez
Alcaldía Local de Engativá - Seguridad y Convivencia			Docente Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas -Nancy Tovar
Unidad Administrativa Espe<Públicos - UAESP			Profesional de Bienestar Colegio Cafam - Lady Figueroa
Operador de aseo - Bogotá Limpia (durante la Mesa Local de Entornos Escolares del mes de febrero, se informó sobre el pronto cambio de operador en la			Directora de Bienestar Colegio Cafam - Johana Arévalo

localidad, este rol sería asumido por Agus Bogotá)			
Secretaría Distrital de Movilidad			Coordinador Espacios seguros - Red Cuidadana - José Pinilla
Personería Local de Engativá			El consejo de padres y madres de familia de las instituciones educativas que conforman el entorno
Secretaría Distrital de Salud - Subred Norte			
Secretaría Distrital de Ambiente			
Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis			

b. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO PROYECTOS E INICIATIVAS COMUNITARIAS E INSTITUCIONALES

Nota: En esta categoría, se identifican las iniciativas pedagógicas, sociales, ambientales, entre otras, que representan una oportunidad para mejorar el entorno escolar.

Se describirán brevemente sus características principales, incluyendo el tema abordado, la población focalizada, el tiempo de implementación y sus principales contribuciones.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde las Instituciones Educativas y por qué fueron exitosos

a. ITI Francisco José de Caldas: Proceso “Pajareando Ando” (Avistamiento aves – cartilla) iniciativa de educación ambiental que, mediante el avistamiento de aves y la creación de una cartilla pedagógica, realizó apropiación de territorio, las y los estudiantes fortalecieron el sentido de pertenencia y generaron una cartilla que sirve como guía de conservación para toda la comunidad educativa y vecinal.

b.ITI Francisco José de Caldas: “Ecochatarreros” iniciativa de innovación técnica y ambiental que transforma residuos industriales y domésticos en lámparas funcionales de diseño. Integró el saber técnico del colegio con la conciencia ecológica, permitiendo que estudiantes apliquen conocimientos de electricidad y diseño para crear lámparas con material desechable, el proyecto fomenta la economía circular dentro de la institución, desarrolló el emprendimiento y el pensamiento crítico sobre el manejo de residuos.

c. ITI Francisco José de Caldas huerta escolar: Iniciativa de soberanía alimentaria y reconexión ambiental que transforma espacios de la institución en aulas vivas. Se contribuye en la construcción de tejido social, involucra a estudiantes, docentes y familias en ciclos de cultivo orgánico que fomentan la responsabilidad y el trabajo colaborativo.

d. Colegio CAFAM: Grupo de teatro y banda Marcial utilizan el arte y la disciplina como herramientas de transformación social y aprovechamiento del tiempo libre. Fomenta el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y el liderazgo, fomenta el trabajo en equipo y la convivencia.

e. Colegio CAFAM: Huerta escolar, laboratorio de sostenibilidad y emprendimiento verde que integra el currículo académico con la práctica agrícola urbana, fomenta el pensamiento científico y la responsabilidad ambiental, también fortalece el trabajo colaborativo.

f. Se desarrolló la iniciativa pedagógica “Formando Eco-munidad: “mi casa, mi colegio, mi territorio”, en la que participaron la Institución Técnica Industrial Francisco José de Caldas IED, el colegio Cafam; y el Colegio República de Colombia IED. En el marco del Programa de Entornos Educativos Protectores y Confiables (ECO) de la Secretaría de Educación del Distrito, liderado por la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado. Esta iniciativa buscó desarrollar procesos pedagógicos con actores de las comunidades educativas y barriales del EECO La Estrada centrados en la reapropiación del espacio común desde prácticas de educación ambiental, seguridad vial y actividades culturales.

g. Colegio CAFAM: Proyecto “Buenos Vecinos”: fue una iniciativa de convivencia escolar del año 2001 que buscaba mejorar la relación entre estudiantes de colegios vecinos, como el Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas IED, para disminuir conflictos, peleas o rivalidades entre ellos. Este proyecto fue reconocido con el premio “Amigos del Buen Trato”, un reconocimiento que destacaba experiencias educativas que fomentan la convivencia, la cultura de paz y el buen trato entre estudiantes.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito comunitario y explique por qué fueron exitosos

a. Construcción de espacio de encuentro (mesas y sillas) con material vegetal frente al establecimiento de comercio de la calle 63 con 68D, espacio adecuado por habitante de la comunidad durante pandemia, para la socialización y consumo de alimentos y/o bebidas del establecimiento comercial, está en buenas condiciones y es utilizado por la comunidad.

b. Solicitud e instalación de cámaras de seguridad en la zona, gestionadas por el coordinador de la red cuidadora

Iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito institucional (Entidades Distritales)

¿Desde su experiencia *qué servicios y proyectos institucionales consideran valiosos para colaborar en procesos con colegios, barrios y comunidades, y que impactan positivamente en el bienestar de los estudiantes y en la transformación de los entornos escolares?*

- Programa Jornada Escolar Complementaria o Centros de Interés del Instituto Distrital de Recreación y Deporte.- estrategia pedagógica diseñada para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá utilicen su tiempo libre en actividades formativas, recreativas y deportivas fuera del horario de clases regular.
- Programas de Movilidad Escolar : ciempiés, al colegio en bici, bici parceros, y guarda caminos. Buscan garantizar desplazamientos seguros, sostenibles y saludables de los estudiantes hacia sus colegios
- Programa Crea (Idartes): siete áreas artísticas (música, danza, teatro, artes plásticas, literatura, audiovisuales y artes electrónicas) - Estrategia de formación en arte para estudiantes.

- Programa Barrios Vivos (Secretaría Distrital de Cultura): ferias, muestras artísticas y procesos de cultura ciudadana - Se realizan actividades culturales para la ciudadanía en general para impulsar la cultura ciudadana, y brindar entretenimiento.

c. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A LUGARES

Nota: En esta categoría, se deben identificar aquellas zonas o lugares que actúan como factores protectores y se consideran espacios potenciales para el cuidado y bienestar de las comunidades educativas, así como escenarios propicios y con potencial para impulsar acciones o procesos que alimenten la transformación y mejora de los entornos escolares.

Zonas o equipamientos públicos	Entidades (Estatales)	Organizaciones Privadas o Comunitarias	Otros
Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas	Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis	Red Cuidadana	
Colegio CAFAM			
Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis			
parque y zona ubicada frente al Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas			

Comentario adicional: ***(Máx. 150 palabras)***

Si bien el parque y la zona ubicada frente a una de las entradas del Instituto Técnico Francisco José de Caldas, presentan una percepción predominante de inseguridad y escaso cuidado y mantenimiento, se considera un espacio con potencial de intervención para fortalecer la red de trabajo en el entorno e implementar acciones mancomunadas.

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Problemas en imágenes: Evidencia visual de las condiciones del entorno escolar, incluyendo imágenes de fachadas, calles adyacentes, calidad de los andenes, disposición de basura, presencia de comercio formal, presencia de ventas informales, entre otros aspectos relevantes. (1 página, 10 imágenes, 2 columnas, 5 filas)



Calle 63a bis # 63f - parque frente al Colegio ITI Francisco José de Caldas IED.



Calle 64 C - Vía principal aledaña al Colegio CAFAM.



Calle 63a bis # 63f - parque frente al Colegio ITI Francisco José de Caldas IED.



Calle 63a bis # 63f - parque frente al Colegio ITI Francisco José de Caldas IED.



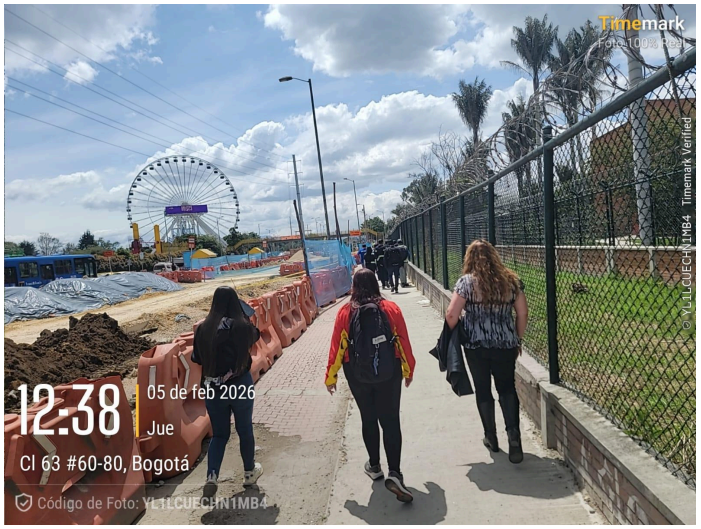
Calle 63a bis # 63f - parque frente al Colegio ITI Francisco José de Caldas IED.



Carrera 68f #63-33 - Próximo Ingreso Zona Administrativa Colegio ITI Francisco José de Caldas IED.



Callejón Calle 64 C Aledaño Colegio CAFAM



Av 68 #64c parte frontal Colegio CAFAM

IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS CRÍTICOS O CON POTENCIAL PARA DESARROLLO DE ACCIONES

Enunciar los lugares del entorno escolar priorizado que producto de la caracterización se determinan como espacios susceptibles de intervención durante la fase de implementación de la iniciativa comunitaria (PICME) o de la oferta interinstitucional que se movilice a nivel local, dado los factores de riesgo o como las condiciones potenciales para dinamizar el territorio.

Nombre del lugar	Imagen
Parque ubicado en la zona de entrada y salida del Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas IED.	
Fachada susceptible de intervención, con zona verde frontal utilizada para la disposición inadecuada de escombros y residuos.	

Zonas de Huertas y siembras ubicadas en los entornos escolares de las dos instituciones educativas.	 
Fachada que forma parte de la infraestructura del Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas IED, ubicada en la esquina que marca el inicio de la cuadra.	